

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребёнка - детский сад № 119»
644073, г. Омск, ул. Комкова, 2А; т/ф:78-25-53
Moudo119@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом:
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребёнка – детский сад № 119»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 119 »
_____ Н.А. Степанова
«31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 256726DB871EC3BCBF01ADFD0434099C
Владелец: Степанова Наталья Анатольевна
Действителен: с 12.12.2022 до 06.03.2024

Дополнительная общеразвивающая программа «УМНЫЕ ШАШКИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог

г. Омск
2023 год

1. Пояснительная записка

Шашки для детей – это отличное средство развития важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, игра шашки – это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Умные шашки» за основу взято учебно-методическое пособие В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников - методика обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) игре в русские шашки». Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Актуальность программы как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками. Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми. *Новизна программы* заключается в применении информационных технологий на занятиях. Обучающиеся могут играть в шашки не только между собой, но и при помощи компьютерной программы, установленной в кабинете, что также позволяет развивать их творческие навыки и теоретические знания на практике, соревнуясь с технически сильным соперником.

Отличительные особенности программы.

Возможность совершенствования развития логико-математического ума дошкольников в век технического образования и их подготовки к школе, раннее выявление потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка и целенаправленное их развитие и обучение.

Адресат программы – обучающиеся 5–7 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Формы организации занятий – групповая, парная.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: шашечная игра.

Трудоемкость программы – 36 часов

Организация образовательного процесса: 1 час в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Данная продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей.

Режим занятий: 1 раз в неделю – 30 минут.

Условия набора и добора обучающихся: набор осуществляется по желанию обучающихся, добор возможен в течение первого учебного полугодия.

В группы для занятий по программе принимаются все желающие дети, без специального отбора. Возможен дополнительный набор детей в течение первого полугодия, без специального отбора.

Условия реализации программы: для успешной реализации программы необходимо, чтобы каждый обучающийся в группе был обеспечен набором шашек и шашечной доской.

Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие: — обучение основам шашечной игры;

— обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- развитие психофизиологических качеств: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развитие логического, абстрактного и образного мышления;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты

- принимать образовательную задачу, планировать образовательную деятельность;
- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве педагогом ставить новые задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи;
- вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Знать:

— шашечные термины: белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;

— основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция.

Уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Шашечная доска. Правила поведения при игре в шашки	5	2	3
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление	5	2	3
4	Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии	5	2	3
5	Понятие о шашечном турнире Игровая практика	5	1	4
6	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки	3	1	2
7	Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака	4	1	2
8	Игровая практика Игра «уголки»	4	1	3
9	Итоговый контроль	2	-	2
10	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	36	11	25

Содержание учебного плана

1. Введение

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Шашечные термины.

Практическая часть. Опрос, беседа

2. Шашечная доска. Правила поведения при игре в шашки

Теоретическая часть. Место шашек в мировой культуре. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила

Практическая часть. Опрос, беседа.

3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Теоретическая часть. Тактика и техника. Понятие о дебютах.

Практическая часть. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

4. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.

Теоретическая часть. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практическая часть. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.

Теоретическая часть. Шашечные турниры, цель, правила проведения

Практическая часть. Консультационные партии. Игровая практика.

6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Теоретическая часть. Ходы «дамкой». Комбинация 3-1 (умение ловить «дамку»)

Практическая часть. Упражнения на выполнение ходов «дамкой».

Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака. Более сложные действия.

Теоретическая часть. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары

Практическая часть. Применение теоретических знаний на практике.

8. Игровая практика. Игра «уголки».

Теоретическая часть. Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Практическая часть. Игровая практика.

9. Итоговый контроль. Практическая часть.

10. Итоговое занятие. Практическая часть. Игровая практика. Анализ работы и подведение итогов по программе «Умные шашки».

Методы и технологии обучения и воспитания.

Для реализации программы используются методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Уровни достижения детьми планируемых результатов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none">– ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;- умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.-имеет четкие, информативные представления- в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.	<ul style="list-style-type: none">- для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает состояние в речи, не замечает нюансы переживаний.	<ul style="list-style-type: none">– ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.- часто нарушает правила.- игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет

«Контрольно-оценочные средства»

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Формы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическое занятие, взаимооценка, самостоятельная работа.

Диагностика в сентябре предполагает выявление мотивации и начального уровня знаний.

Форма: опрос, беседа.

1. Вы знакомы с игрой шашки? (да/нет)

2. Есть ли у вас дома шашки? (да/нет)

3. Во сколько лет вы научились играть в шашки?

4. Играете ли вы в шашки в семье? (да/нет)

5. В какой степени вы владеете игрой в шашки? (очень хорошо/хорошо/плохо/не умею)

6. Какими качествами должен обладать настоящий шашкист?

7. Почему вы решили посещать данный кружок?

Итоговая диагностика (май) Цель: определить уровень усвоения программного материала.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки.

Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
1. Соблюдение правил игры	1. Знает все правила игры – 2б. 2. Недостаточно знает правила игры – 1 б. 3. Не знает правила игры – 0 б.	
2. Умение рассуждать логически, умение анализировать	1. Умеет производить расчёты на несколько ходов вперед – 2б. 2. Не умеет производить расчёты на несколько ходов вперёд – 0б.	
3. Количество выигранных партий	1. Выиграно 100% партий от всех игр – 2 б. 2. Выиграно 50% партий от всех игр – 1б. 3. Выиграно 0% партий от всех игр– 0 б.	
Итого	Максимальное количество – 6 баллов	

Процент	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия организуются в кабинетах (групповых), соответствующих требованиям СанПиН и технике безопасности.

В кабинетах имеется оборудование: столы, стулья, наборы шашек, шашечные доски, магнитная доска, ИКТ.

Методическое обеспечение: методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, наглядный материал, иллюстрации к занятиям, презентации;

Учебно – методическое обеспечение

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
Введение			2	1	1
		Введение. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
		Шахматные термины (составление шахматного словаря)	1	-	1
Шашечные ходы			26	9	17
		Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек	1	1	-
		Правила поведения при игре в шашки. Ознакомление с шашечной доской	1	1	-
		Шашечная доска. Основные	1	1	-

		правила игры			
		Шашечные ходы. Диагонали	1	1	-
		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
		Ходы и взятие фигур. Обучение	1	1	-
		Ходы и взятие фигур. Закрепление	1	-	1
		Шашечная партия, её цель и результат. Общие принципы разыгрывания партии	1	1	-
		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
		Понятие о шашечном турнире. Обучение	1	1	-
		Шашечный турнир	1	-	1
		Игровая практика	1	-	1
		Игровая практика	1	-	1
		Игровая практика	1	-	1
		Игровая практика	1	-	1
		Особенности хода «дамки». «Дамка» против простых шашек. Простые шашки против «дамки»	1	1	-
		Особенности хода «дамки». «Дамка» против простых шашек. Простые шашки против «дамки»	1	-	1
		Игровая практика. Тактические приёмы и особенности их применения	1	1	-
		Игровая практика. Тактические приёмы и особенности их применения	1	-	1

		Шашечная атака	1	1	-
		Шашечная атака	1	-	1
Игра «Уголки»			8	1	7
		Игра «Уголки»	1	1	-
		Игра «Уголки»	1	-	1
		Игра «Уголки»	1	-	1
		Игра «Уголки»	1	-	1
		Итоговый контроль (турнир по шашкам)			
		Итоговый контроль (турнир по шашкам)			
		Игровое занятие. Игровая практика			
		Игровое занятие. Игровая практика			
		Итого	36	11	25

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (изменения и дополнения от 25.12.2023 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 677-р)
- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Воспитание как целевая функция дополнительного образования (методические рекомендации Минпроса РФ и ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий)
- Обновленный ФГОС ДО

1. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие» методика обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) игре в русские шашки., – «Линка-Пресс», Москва, 2016-88с.
2. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. «Шашки для детей» Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.Просвещение, 2009.

4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982
6. М. Мосин «Как обыграть папу в шашки» Изд. Эксмо, 2015.